



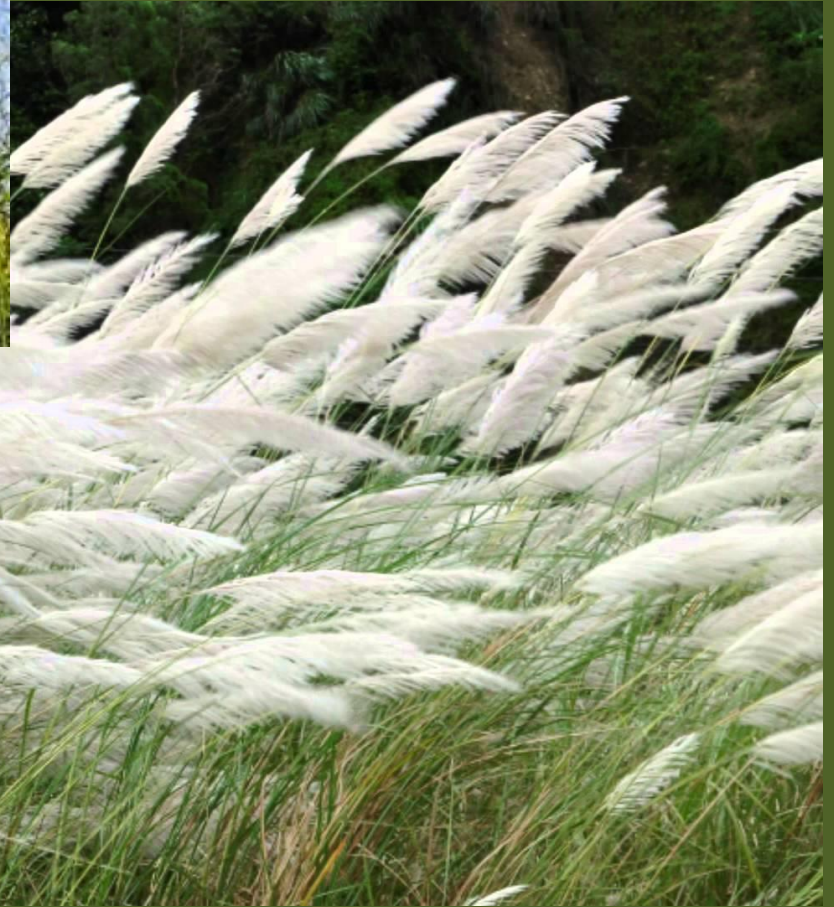
建置台灣第一所原住民族實驗理念學校「k-12」人才培育體制

巴楠花「*Bunun*：多族」原創國際化人才新生入學報告

風災後10年 我們還有夢

高雄市巴楠花部落中小學籌備處(108.3.30版)

山上山下：校名精神~巴楠花(Padan)



巴楠花新生入學報告大綱

壹、改制緣由：法規/政策/經驗。

貳、改制特色：從「大學入學」到人才培育規劃

參、改制配套：

1. 共同理念/2. 師資結構/3. 經費來源/4. 人才培育/5. 建置進度。

肆、各階段新生招生Q&A說明：

△幼兒園：招生對象/報名時間/資料填寫與理念面談/公告錄取。

△小學部：招生對象/報名時間/資料填寫與理念面談/公告錄取。

△中學部：招生對象/報名時間/資料審查-理念面談-專長實作/公告錄取

伍、問題與討論。

壹、改制緣由：

一、法令面：

原住民族教育法、學校型態原住民族實驗教育、偏鄉教育發展條例。

二、政策面：

1. 國教署107年7月13日臺教國署原字第1070081626A號函：三方會議結果補助國高中校舍經費(比例分攤)與2年實驗師資人力(比例分攤)。

2. 國教署107年12月11日臺教國署原字第1070149348號函補助規劃設計費遴選建築師。

三、實踐面：

巴楠花已累積3年原住民族實驗理念教育經驗、並理念持續擴大分享滾動實踐。

如何選擇實驗學校生活

資料來源：親子天下

◆實驗學校生活怎麼選？看外表

- ① 看學校功課表。
- ② 看學校行事曆。
- ③ 學校有沒有選修課？哪些課和學校的教育主張相符？
- ④ 觀察教室的樣子，譬如，課堂座位和學生組成。
- ⑤ 看校長或主事者和老師契合度。
- ⑥ 學校是否資訊透明，樂於對外溝通。
- ⑦ 有無開放試聽和試讀？
- ⑧ 學校或校長個人是否有粉絲頁或網站，可以關注動態和公開活動？

◆實驗學校生活怎麼選？問自己

- ⑨ 實驗學校銜接充滿不確定，能面對嗎？
- ⑩ 是否習慣關注新資訊，關心變動的教育環境嗎？
- ⑪ 學校可能「會倒」、或是中止實驗計劃，能接受嗎？

◆沒想到，卻很重要的事……

- ⑫ 你和另一半或照顧者~~對於孩子投入實驗學校生活的人才培育有共識嗎？ 5

時間
作息

知識
空間

四祭作息
戶外主題
(10週時間)

秋學播種祭
服務學習

冬學年終祭
單車旅人

春學播種祭
族群交流

夏學射耳祭
敬山學習

國小部
四學力課程分科

12年一貫總綱
七大領域

國中部
四學力課程分科

12年一貫總綱
八大領域

一、文化力課程
1. 小米文化(基礎)
2. Bunun族語

1-1 語文領域~原
住民族語。

一、文化力課程
1. 小米文化(進階)
2. Bunun族語

1-1 語文領域~
原住民族語。

二、升學力課程
3. 文化讀寫
4. 文化英語
5. 生活數學

1-2 語文領域~國
語文/英語文。
2. 數學領域

二、升學力課程
3. 文化讀寫
4. 文化英語
5. 生活數學

1-2 語文領域~
國語文/英語
文。
2. 數學領域

三、科學力課程
6. 生態探索
7. 歷史踏查
8. 專題閱讀
9. 飲食律動
10. 影像紀錄

3. 自然領域
4. 社會領域
5. 綜合活動
6. 健康與體育

三、科學力課程
6. 生態探索
7. 歷史踏查
8. 專題閱讀
9. 飲食律動
10. 影像紀錄

3. 自然領域
4. 社會領域
5. 綜合活動
6. 健康與體育
7. 科技

四、美學力課程
11. 圖騰藝術
12. 歌謠樂器

7. 藝術領域

四、美學力課程
11. 圖騰藝術
12. 歌謠樂器

. 藝術領域

巴楠花國小部課表動態範例



巴楠花部落小學一年孝班日課表

106 學年度

級任教師：

午別	節次	分鐘	星期時間	一	二	三	四	五
上午		20	07:30 07:50	整潔活動				
		40	08:00 08:40	自治朝會	晨間閱讀	自主 專題探究	族語社團	藝能社團
	1	80	08:45	生活數學	生活數學	生活數學	生活數學	生活數學
	2		10:05	文化讀寫	文化讀寫	文化讀寫	文化讀寫	文化讀寫
		20	10:05 10:25	課間活動				
	3	40	10:25 11:05	圖騰藝術	小米文化	文化英語	文化英語	歌謠樂器
	4	40	11:15 11:55	圖騰藝術	小米文化	文化讀寫	布農族語	歌謠樂器
下午		50	12:30 13:20	午休時間				
	5	120	13:30 15:30	飲食律動	生態探索		歷史踏查	文化英語
	6			專題閱讀	生態探索		歷史踏查	飲食律動
	7			文化讀寫	專題閱讀		影像紀錄	影像紀錄
		15	15:30 15:45	整潔活動			整潔活動	
		15	15:45 16:00	反思時間			反思時間	

巴楠花國中部課表動態範例



巴楠花部落中小學 7 年級日課表 草案

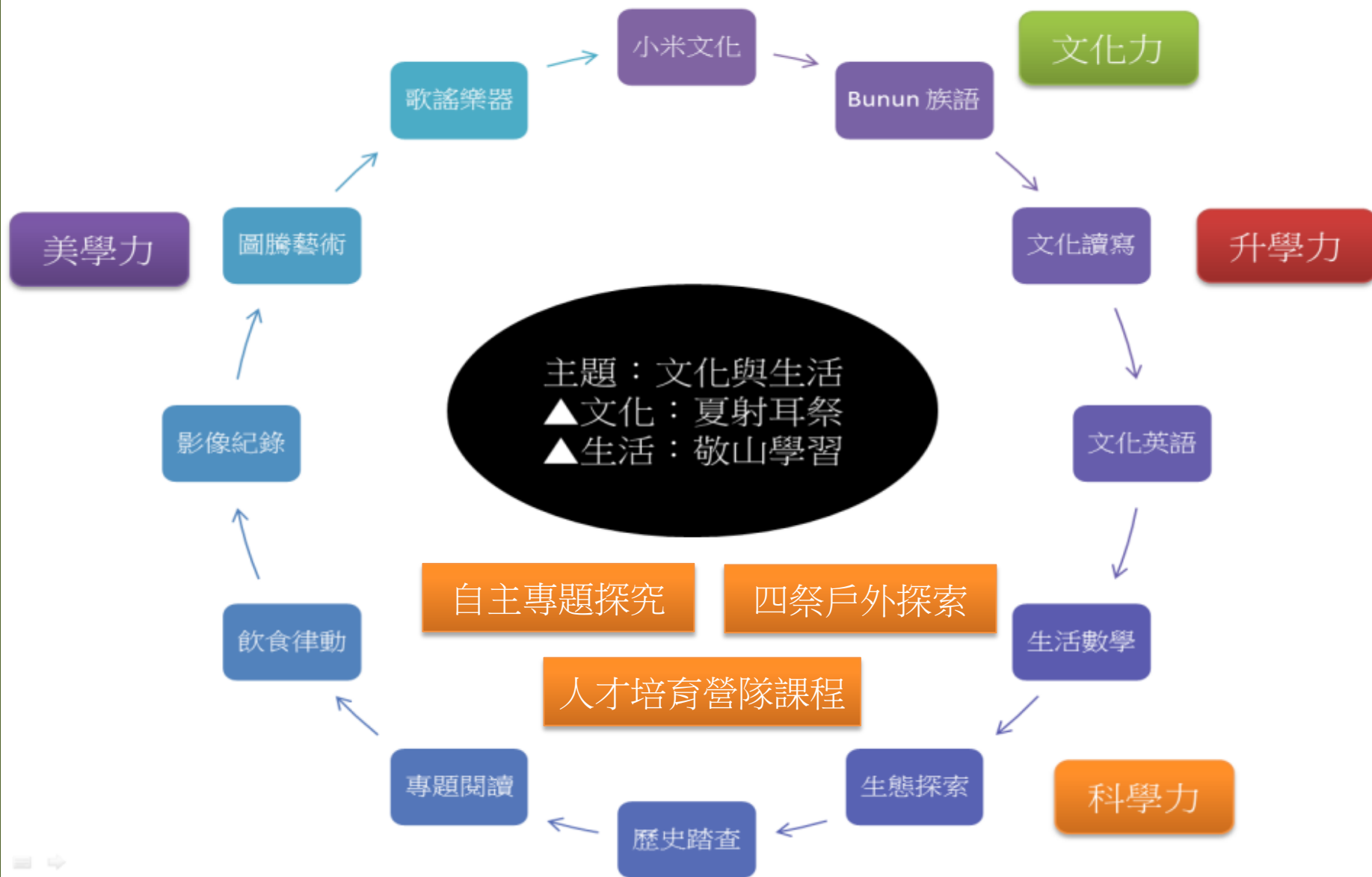
108 學年度

班群教師： ◁

星期	時間	一	二	三	四	五		
上午	◁	15	07:30 07:45	整潔活動				
	◁	40	07:50 08:30	自治朝會	族群文學 1	從 dalah 出發 自主專題 探究行動 (五大人才)	族語社團	族群文學 2
	1	90	08:35 10:05	文化讀寫 (國語文 1)	生活教學 (數學 1)		生活教學 (數學 3)	文化英語 (英語文 2)
	2		文化讀寫 (國語文 2)	生活教學 (數學 2)		生活教學 (數學 4)	文化英語 (英語文 3)	
	◁	20	10:05 10:25	內在體感 10 圖時間(成為山的 Bunun 體能)				
	3	90	10:25 11:55	國語藝術 1	文化讀寫 (國語文 3)	從 dalah 出發 自主專題 探究行動 (五大人才)	飲食律動 (文化食動 1)	文化讀寫 (國語文 5)
	4		國語藝術 2	文化讀寫 (國語文 4)		飲食律動 (文化食動 2)	文化讀寫 (國語文 6)	
下午	◁	30	11:55 12:25	土地食物時間(午餐時間)				
	◁	45	12:25 13:10	靜心放空時間				
	5	135	13:15 15:30	小米文化 1 (進階)	文化英語 (英語文 1)	生態探索 (生物學 1)	歷史路查 (史地公 3)	文化讀寫樂 (歌謠樂器 1)
	6			小米文化 2 (進階)	歷史路查 (史/地/公 1)	生態探索 (生物學 2)	影像議題 (土地科學 1)	文化讀寫樂 (歌謠樂器 2)
	7			小米文化族語 3 (進階)	歷史路查 (史/地/公 2)	生態探索 (生物學 3)	影像議題 (土地科學 2)	自主專題 整理時間
	◁	15	15:30 15:45	整潔活動				
	◁	15	15:45 16:00	哲學生活時間				
	◁	課後	16:00 17:00	傳統工藝與社團生活時間(高中升學多元比序)				
	◁	180	16:00 19:00	全校社群 共備		社群時間 16:00~17:00		
	夜間	◁	100	18:50 20:30	圖書館自主共學時間			

建置社群自主運作與四祭課程研發模式 夏祭範例

課程研發與教學技藝：四學祭制四力課程



巴楠花(Pa-dan)原型圖像

朝向「高山-isang」共命觀精神→培養未來跨界共學時代的獨立生活經驗人才

四、美學力課程

- 11.圖騰藝術
- 12.歌謠樂器

夏學

malahtangia-射耳祭

夏4~行動主題：敬山學習

四祭生活流轉

秋學

Andaza-進倉祭

秋1~行動主題：服務學習

一、文化力課程

- 1.小米文化(四祭生活)
- 2.Bunun族語

自主專題探究

春3~行動主題：族群交流

春學

Minpinang-播種祭

三、科學力課程

- 6.歷史踏查
- 7.生態探索
- 8.專題閱讀
- 9.飲食律動
- 10.影像紀錄

冬2~行動主題：單車旅人

冬學

Minhamisan-年終祭

二、升學力課程

- 3.文化讀寫
- 4.生活數學
- 5.文化英語

從dalah土地故事出發型塑共學人才→圖騰設計、歌謠創作、族群文學、土地科學、語言表達。

貳、改制特色

▲特色一：規劃與建置台灣第一所原住民族實驗理念學校「k-12」體制。

▲特色二：以「生命哲學」精神，整合與實踐「原住民族(Bunun)與多族群」課程理念與累積實踐經驗，培育「原創國際人才」可行路徑。

▲特色三：規劃「以大學選才為目標-人才培育就業」願景目標，滾動建置「k-12+銜接大學系所4年」之巴楠花「5類性向人才」培育與就業體制，做為未來原鄉偏鄉教育發展之創新教育作為。

▲特色一：從大學系所選才思考

規劃與建置台灣第一所原住民族實驗理念學校「k-12」體制

資料來源：翻轉教育



翻轉教育 Flip-Education

1小時 · 6



👉 大學選才，要的是自主性高、清楚未來方向，且積極爭取表現機會的人

今年大學申請入學改採學測5選4新制，通過第一階段篩選人數較去年大幅增加8114人，要獲選進入第二階段甄試，競爭更激烈。

今天（3/29）開始，考生可上傳備審資料，專家提醒，能突顯自己專長興趣、對於未來就讀科系主題有具體讀書計畫，都是備審可強調重點。



i

FLIPEDU.PARENTING.COM.TW

大學申請入學一階通過暴增，「能說好故事、動機強烈」出線機率高 / 翻轉教育

說明1：從巴楠花培育到大學特殊選才(實驗教育學生)

資料來源：教育部

各大學特殊選才

特殊選才招生，發掘學生獨特天賦

- (一) 為改善現行多元入學制度較難鑑別部分具有特殊才能、經歷或成就之學生，並利大學錄取該類真正具有潛力與才能學生。以漸進改變、重視大學自主為精神，由大學提供少量名額，於 104-106 學年度間以單獨招生方式進行小規模試辦，以招收不同教育資歷之學生（包含境外臺生、新住民及其子女、在地學生）。自 107 學年度納入正式管道，由大學提出構想計畫經教育部審查通過後方可辦理，未來將視政策需求及辦理成效逐年擴增辦理學校及招生名額。
- (二) 招生對象：具特殊選才或具不同教育資歷學生（如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持有 ACT 或 SAT 成績等國外具公信力之入學用大型測驗者）。
- (三) 招生方式：各校單獨招生；招生校系將可以工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程等自訂招生條件，經由大學書面審查、面試、筆試、術科或實作測驗等方式全方面審查後彈性選才。
- (四) 招生日程：原則上各校於每年 11 月前公告簡章，於 12 月辦理招生，並於次年 1 月間放榜。

第一階段：優先輔導

第二階段：多元輔導

特殊選才

依各大學簡章
向大學報名

大學自辦招生考試
(107年11月-12月)

大學公告錄取名單

錄取生放棄入學資格

大學多元入學方案
(如繁星推薦、個人申請、考試分發)



說明2: 巴楠花5種特殊選才性向



▲特色一：以「大學系所選才」思考 規劃與建置台灣第一所原住民族實驗理念學校「k-12」體制

幼兒園

基礎階段(一)

文化生活
獨立身心練習
(105學年改制)

1

小學部

基礎階段(二)

文化生活
獨立身心練習
(105學年改制)

2

中學部

5類人才

進階階段

探索個體價值
5類潛能探索
(108學年招生)

說明：
輔導直升高中
與參加會考

3

高中部

5類人才

高階階段

探索個體價值
創業生活探索
(預定111學年)

說明：
輔導選擇公職
與非公職意願

4

大學

公職：非公職

就業價值

預備選擇

先：特殊選才為主。
(實驗教育學生)
後：輔導多元選擇。
(繁星/指考/其它)

5

未來就業

公職：非公職

進入社會

回到原鄉

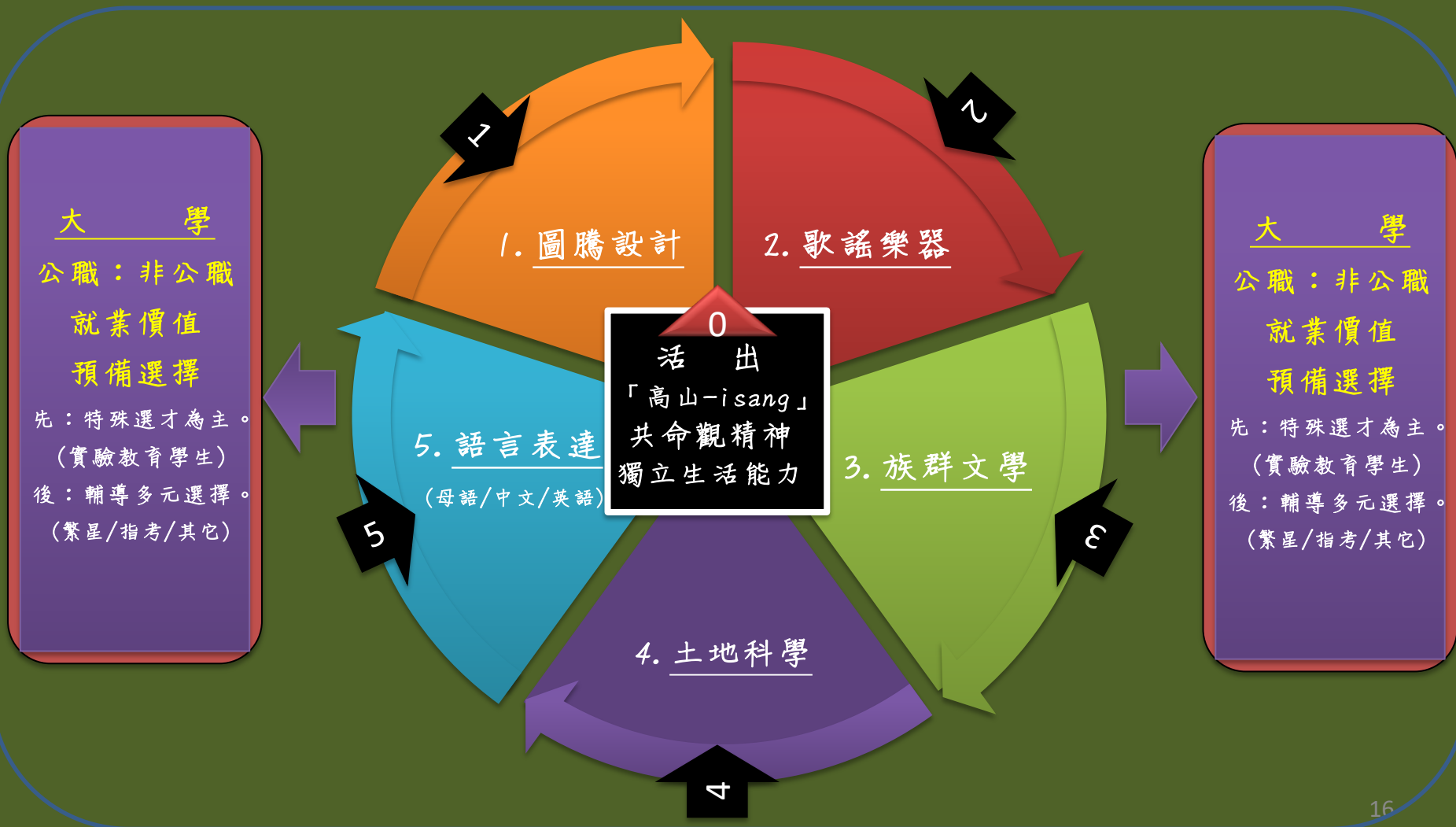
博碩士進修

6

▲特色二：

以「生命哲學」精神

整合與實踐「Bunun與多族群」理念課程與累積實踐經驗
培育「原創國際人才」可行路徑



▲特色三：

規劃「以大學為目標-培育人才就業」願景目標
滾動建置「k-12+銜接大學系所4年」之巴楠花「5類性向人才」計畫培育

國中部+高中部

連結大學系所

6年「5類性向」人才計畫性探索與潛能培育

各項資源平時與長期結盟合作引路計畫

1. 圖騰設計取向

■選擇就業價值類別：公職/非公職。

2. 歌謠樂器取向(音樂劇場)

■特殊選才結盟系所

▲已接觸中~

南部：成功大學系所

中部：台中教育大學系所

北部：清華大學系所、政治大學系所

東部：東華大學系所、台東大學系所

▲持續連結~

3. 族群文學取向

■結盟互惠引路任務：

1. 平時課程：自主專題探究、外聘師資、營隊課程、創業課程、設備資源共享。

2. 長期課程：計畫性探索練習與潛能評估。

4. 土地科學取向

5. 語言表達取向(母語/中文/英語)

參、改制配套：

共同理念／師資結構／經費來源／制度完整／建置進度

一、共同理念：

(一) 相信精神理念 (二) 投入生活練習 (三) 找到奉獻價值。

二、師資結構：

(一) 編制老師 (二) 實驗師資 (三) 外聘師資

三、經費來源：

(一) 政策計畫 (二) 民間基金會 (三) 小額募款。

四、人才培育：

(一) 幼兒園-國小-國中-高中。(二) 計畫性長期5類性向人才培育進入大學。

五、依建置計畫之各階段籌備進度：

第一階段：籌備改制國中~108學年至110學年。

第二階段：申請改制高中~111學年至113學年。

第三階段：114學年進入大學系所

選擇未來就業取向「公職：非公職」，申請各大學系所之特殊選才計畫與後續繁星選才等計畫

肆、各階段新生招生Q&A說明會

幼兒園新生招生資訊

- 一、招生對象與人數：3足歲以上錄取11位。
102年9月2日至105年9月1日之間
- 二、報名期程：
第一階段報名：3/15-18-19；已報名14位
第二階段報名：4/24-25-26。
- 三、理念面談時間與填寫申請表資料：
3/20-4/22。
- 四、公告錄取名單：5/2上午10時。

小學部新生招生資訊

- 一、招生對象與來源：相信巴楠花理念生活的家庭。
 - 來源1：大愛里/南沙魯1-4鄰。(攜帶戶籍謄本+入學通知單+填寫申請表)。
 - 來源2：戶籍在高雄(攜帶戶籍謄本+填寫申請表)
- 二、報名時間與地點：教務處。
 - 1. 4/1、2、3(上班時間：8點到4點)。
 - 2. 4/4(非上班時間：9點到12點)。
- 三、通知家長與學生理念面談時間：
4/8(一)到4/16(二)
- 四、公告錄取名單：4/17(三)。

中學部7年級新生招生籌備資訊

教育局核定函為依據

- 一、招生對象與來源：相信巴楠花理念生活的家庭。
 - 來源：戶籍在高雄。
 - 學生數：15位(1. 布農+多族；2. 巴楠花9位/非巴楠花6位)。
 - 對像：依實驗計畫至少2/1布農族。
- 二、預定中學部新生招生簡章公告：4月中下旬。
- 三、預定理念面談與性向現場實作(含敬山體能檢測)：5月中旬。
- 四、預定公告錄取名單時間：5月底前。

中學部7年級新生招生入學檢核步驟

檢核1：高雄市學區。

學生來源：高雄市。

檢核2：新生15位。

說明：

1. 1/2布農族+其它多族。
2. 原校9位+校外6位→相互流動遞補。

檢核3：5類性向人才

1. 圖騰設計~3位。
2. 歌謠樂器~3位。
3. 族群文學~3位。
4. 土地科學~3位。
5. 語言表達~3位。

檢核4：報名時排出5種性向順序

報名資料審查：依簡章公告為主

1. 學習資料檔案：1. 第一順位性向，學習表現經歷資料為主+2. 第2/3/4/5順位性向，學習表現經歷資料。
2. 自傳與就讀計畫：自轉介紹+600字以上就讀巴楠花國中就讀計畫。
3. 特殊理念項目：布農族語認證+參與布農族文化語言證明+推薦函。

檢核5：理念面談與現場實作

(含敬山體能檢測)。

第一階段：家長與學生理念面談

第二階段：依第一順位性向，進行現場出題實作與敬山體能檢測。

檢核6：甄審小組討論與錄取公告

本實驗計畫招生不含特殊教育學生，以保障特殊教育學生學習資源權益。

檢核7：依需求6月份進行第二階段招生。

說明：轉學生皆需進行資料審查與理念面談，經小組會議決議。

說明：國高中校舍進度與就讀安置

1. 108年：使用小學部共用教室與12月底完成2間教室(文創穀倉教室)。
2. 109年：使用完成圖書館+傳統穀倉教室+文創穀倉教室+共用空間。
3. 110年：校舍完工。
4. 學校會提供部分外校生住宿與集體培訓營隊住宿空間。

檢核步驟1

高雄市大學區

學生來源：戶籍高雄市。

檢核步驟2

新生15位

- 1. 學生數：15位。
- 2. 族群組成：1/2布農族+多族(原住民族/非原住民族)。
- 3. 學生組成：原校9位+校外6位→依實際需求相互流動。

檢核步驟3

錄取5類性向人才

□ 培育5類性向人才：性向現場實作項目以中學部招生簡章公告為主

◆ 選擇性向1：圖騰設計~擇3位。

▲ 現場實作項目：(1)素描或水彩 (2)創意表現 (3)立體造型。

◆ 選擇性向2：歌謠樂器~擇3位。

▲ 現場實作項目：(1)傳統歌謠演唱。(2)自選樂器表演 (3)即興歌謠創作。

◆ 選擇性向3：族群文學~擇3位。

▲ 現場實作項目：(1)原住民族讀本分享。(2)文學人物推薦分享 (3)即興故事創作

◆ 選擇性向4：土地科學~擇3位。

▲ 現場實作項目：(1)現象議題研究撰寫。(2)即興議題分享(3)原住民族科學現象解說

◆ 選擇性向5：語言表達(母語/中文/英語)~擇3位。

▲ 現場實作項目：

(1)母語3分鐘自我介紹(2)英語介紹自己族群文化特色(3)自選族語與英語讀本分享

● 說明：學生選擇性向在巴楠花求學過程滾動發展與持續自身潛能探索及性向價值確認

□ 錄取評比與公告錄取：

1. 資料審查1(30%)+理念面談2(30%)+現場實作與身心體能檢測3(40%) 2. 甄審小組決議公告。

檢核步驟4

報名資料審查準備項目

資料審查主要項目(依簡章公告為主)：報名時排出5種性向優先順序

資料項目1：個人5類性向學習資料歷程檔案。

(1) 個人興趣第1性向順位特殊表現事蹟與獎狀。

(2) 個人興趣第2/3/4/5性向順位特殊表現事蹟與獎狀。

資料項目2：自傳與就讀計畫。

(1) 自我介紹。

(2) 撰寫600字以上，以選擇第一順位性向就讀巴楠花國中的就讀計畫。

資料項目3：特定理念項目。

通過布農族語認證或參與布農族文化語言的學習證明資料

資料項目4：一張推薦函。

檢核步驟5：

通知理念面談與性向現場實作。

- 第一階段(上午)：家長與學生理念面談。

- 第二階段(下午)：依選擇第一順位性向，
進行現場實作與敬山體能檢測。
 1. 現場出題實作：性向類別出題實作2小時。
 2. 敬山體能檢測：長跑與敬山體能檢測。

檢核步驟6

錄取評比標準與公告

錄取評比標準：

1. 資料審查1(30%)。
2. 理念面談2(30%)。
3. 現場實作與身心體能檢測3(40%)。
4. 同分者(由甄審小組決議：採抽籤或同額錄取)。

說明：

本實驗計畫招生對象不含特殊教育學生，以保障特殊教育學生相關資源權益。

檢核步驟7：

依需求進行第二階段招生與新生任務

◆補充說明：

1. 轉學生皆需進行資料審查與理念面談、性向實作(含敬山體能檢測)，並進行試聽與試讀，經甄審小組會議決議是否錄取。

2. 108學年中學部錄取7年級新生任務：

7月份新生參與獨立生活身心體驗營課程。

8月份新生參與備課說課春祭學習內容。

就學安置空間說明

增建國高中校舍進度與就讀安置

- 1. 108年7年級：使用小學部共用教室與12月底完成2間教室(文創穀倉教室)。
- 2. 109年7/8年級：使用完成圖書館+傳統穀倉教室+文創穀倉教室+共用空間。
- 3. 110年：全部校舍完工。(依實際進度為主)
- 4. 未來新校舍會依實際情形提供部分外校生住宿與人才培訓營隊臨時集體密集練習住宿空間。

生命哲學精神描繪校舍意象：高山到山下
活出「高山-Isang」共命觀精神之獨立生活能力





伍、問題與討論。



風災後10年 我們還有夢
高雄市巴楠花部落中小學籌備處